



ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



5-6 ЛЕТ



К пяти годам словарный запас ребенка достигает 3000-3500 слов. Он активно начинает пользоваться обобщающими понятиями. Совершенствуется произношение слов. Становится доступно произношение слов сложной слоговой структуры (транспорт, транскрипция и т.д.)

Ребенок уже не допускает пропусков, замен и перестановки слогов.

Звукопроизношение приближается к норме. В этом возрасте дети уже готовы к правильному восприятию и воспроизведению звуков речи. Лишь иногда недостаточно четко могут произноситься шипящие звуки ([ш], [ж]), звук [р] заменяется звуком [л], либо произносится не кончиком языка, а смычкой корня языка и мягкого неба (велярный [р]). Иногда не дифференцированы свистящие и шипящие звуки ([с], [ш],[з], [ж])

Дети 5-6 лет все чаще пользуются не только простыми распространенными предложениями, но и сложносочиненными, а также сложноподчиненными предложениями.

Увеличивается объем сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

У пятилетних детей очень велико тяготение к рифме. Они создают собственные стихи (например, такие: «Цыкуль, Цыкуль, по горам идет Микуль»). Подбирают слова порой лишнего всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.



В этот период ребенок активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет, ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении, ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Когда нужно обратиться к логопеду?

Вам нужно проконсультироваться у логопеда, если:

- У ребенка не развивается фразовая речь, в его лексиконе имеется только небольшой набор лепетных или искаженных слов.
- Малыш не использует речь для общения с окружающими, при этом он говорит некоторые слова, но не соотносит их с предметами, ситуацией или собеседником.
- Васстораживает тембр голоса ребенка (писклявый, грубый или гнусавый).
- Малыш заикается.
- Вы замечаете, что ребенок совсем не произносит или неправильно артикулирует звуки в словах, например, во время разговора кончик языка высовывается между зубами, раздуваются щеки, отчего речь приобретает шепелявый или «хлюпающий» характер.

